

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КПГУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
\_\_\_\_\_ Рудь Н.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Педагог

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (7 семестр), ЗФО – 5 курс (1-4 триместр)

Луганск: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое) образование и профилю подготовки «Психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (институты, училища) от 5 августа 2016 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (педагог) в сфере образования» от 24 июля 2015 г. № 314-н. Профессиональным стандартом «Психолог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### ПОСТАВЛЯЮЩИЙ

кафедры психологии, кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Национальный государственный педагогический университет», Чубова  
Принц Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «11» 2024 г. № 1  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции \_\_\_\_\_ Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии

Протокол № 1 от «11» 2024 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии \_\_\_\_\_ Давыдова Е.А.

#### СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Сафонов В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний о закономерностях и особенностях развития психических процессов у лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с общими теоретическими основами логопсихологии как составной части специального психологического научного знания, ее объектом и предметом, целями и задачами, научными основаниями, принципами; историей становления и развития;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при речевых нарушениях;
- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с разной структурой речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушение темпо-ритмической стороны речи, нарушения голоса, нарушение письменной речи);
- формировать представлений о состоянии психических функций, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений при речевых нарушениях; сформировать навыки разработки достоверных психологических методов дифференцированной диагностики в системе речевых нарушений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания закономерностей нормального и нарушенного развития детей с различной патологией, различных психодиагностических методик и методов исследования, основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания, системы диагностической и коррекционно-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия (Нарушения устной речи)», «Логопедия (Нарушения письменной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», а также для прохождения преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по
----------------	----------------------	------------------------

		<b>дисциплине</b>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> психологические особенности лиц с речевыми нарушениями <b>Умеет:</b> отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы <b>Владеет:</b> технологиями инклюзивного образования

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед.)	<b>72</b> (2 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Общие вопросы логопсихологии.* Определение логопсихологии. Предмет логопсихологии. Цель логопсихологии. Задачи логопсихологии. На знания каких смежных наук опирается логопсихология. Методы логопсихологии. Теория Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей. Концепция Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития. Виды и методы психологической помощи. История становления логопсихологии.

*Тема 2. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).* Слуховое восприятие детей с ФФН. Тактильно-кинестетическое восприятие детей с ФФН. Внимание детей с ФФН. Память детей с ФФН. Мышление детей с ФФН. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФН. Особенности личности детей с ФФН.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФН. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФН.

*Тема 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).* Особенности тактильного восприятия детей с ОНР. Особенности зрительного восприятия детей с ОНР. Особенности слухового восприятия детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР. Особенности учебной деятельности детей с речевой патологией. Особенности моторного развития детей с речевыми нарушениями.

*Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи.* Особенности познавательной сферы детей с МИН И ТРН. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН И ТРН. Понятие феномена фиксированности на дефекте. Особенности личности детей с МИН И ТРН. Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН И ТРН. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН И ТРН.

*Тема 5. Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов.* Диагностика и коррекция слуховых агнозий. Диагностика и коррекция зрительных агнозий. Диагностика и коррекция тактильных агнозий. Диагностика и коррекция нарушений внимания. Диагностика и коррекция нарушений памяти. Диагностика и коррекция нарушений мышления. Диагностика и коррекция нарушений воображения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы логопсихологии.	2	–
2	Психологические особенности детей с ФФН.	2	–
3	Психологические особенности детей с ОНР.	2	-
4	Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы логопсихологии.	2	–
2	Психологические особенности детей с ФФН.	4	2
3	Психологические особенности детей с ОНР.	4	2
4	Психические особенности детей с мелодико-	4	

	интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.		
5	Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

**4.5. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Общие вопросы логопсихологии.	4	6
2	Психологические особенности детей с ФФН.	8	12
3	Психологические особенности детей с ОНР.	8	12
4	Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.	10	10
5	Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов.	10	20
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы** – учебным планом не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопсихология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- Устный опрос (текущий контроль);
- Выполнение заданий самостоятельной работы (текущий контроль);
- Подготовка мультимедийных презентаций (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108607/54>.

2. Денисова О.А. Детская логопсихология : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, И.А. Бучилова, Р.А. Самофал, Л.Я. Котляр. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 159 с. (Коррекционная педагогика.) – ISBN 978-5-691-02124-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (12.06.2019).

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-петербург : КАРО, 2013. – 432 с. (Серия "Психологический взгляд") – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html>.

3. Сотников М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (13.06.2019).

3. Шипилова Е.В. Основы психологии детей с нарушениями речи (логопсихология): учеб. пособие [для студ. пед. вузов по специальностям

"Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология"] / Е. В. Шипилова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Волковская Т.Н. К вопросу о концептуальных основах логопсихологии / Т.Н. Волковская. – 2008. – № 3. – URL: [http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Volkovskaya\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Volkovskaya_full.shtml).

2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин. – М., Издат. Центр «Академия», 2006. – 206с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]